

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.06.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ"

Сопровождение инклюзии в информационном
пространстве

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат пед наук, доцент, Достовалова Е.В

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута.

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторство может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где тьютор содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.

Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Цель преподавания дисциплины «Сопровождение инклюзии в информационном пространстве»: освоение студентами различных видов деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики в условиях информатизации и цифровизации общества.

Курс «Сопровождение инклюзии в информационном пространстве» ориентирован на современные тенденции развития электронных образовательных сред: LMS и CLE.

В структуре программы предусмотрена различные формы учебной деятельности студентов: исследовательская, проектная работы; студенты выступают с докладами и презентациями, участвуют в дискуссиях и обсуждениях, пишут эссе, набирая образовательный портфолио по данному курсу. Все виды отчетов студентов оцениваются в балльной системе.

Объем курса: 6 з.е. (216 часов).

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Изучение нормативно-правовой базы по инклюзивному обучению.
2. Формирование готовности к созданию общего информационно-образовательного пространства, максимально комфортного для всех обучающихся.
3. Формирование практических навыков применения средства информационных технологий для составления индивидуального маршрута развития ребёнка с ОВЗ.
4. Формирование готовности к использованию информационных технологий в создании учебных материалов для сопровождения детей с ОВЗ.
5. Формирование практических навыков использования научно-

образовательных ресурсов Интернет в повседневной профессиональной деятельности тьютора.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-7: Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	
ПК-7.1:	
ПК-7.2:	
ПК-7.3:	
ПК-7.4:	
ПК-7.5:	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=34308> .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2,5 (90)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1,5 (54)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2,5 (90)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Тьютор в системе инклюзивного образования									
	1. 1.1. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования. 1.2. Нормативно-правовая база по инклюзивному обучению. 1.3. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях	6							
	2. 1.1. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования (4 часа). 1.2. Нормативно-правовая база дистанционного обучения детей-инвалидов (2 часа)			6					
2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики									

<p>1. 2.1. Тьютор в инклюзивной практике. Компетенции тьютора. 2.2. Этапы организации тьюторского сопровождения. 2.3. Методы и формы тьюторского сопровождения. 2.4. Тьютор в образовательном пространстве. Условия введения тьюторской практики</p>	8							
<p>2. 2.1. Тьютор в инклюзивной практике. Компетенции тьютора (2 часа). 2.2. Этапы организации тьюторского сопровождения (2 часа). 2.3. Методы и формы тьюторского сопровождения (2 часа). 2.4. Тьютор в образовательном пространстве. Условия введения тьюторской практики (4 часа). 2.5. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (2 часа)</p>			12					
3. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий								

<p>1. 3.1. Особенности сопровождения детей с ОВЗ. Вопросы типологии.</p> <p>3.2. Сопровождение детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>3.3. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).</p> <p>3.4. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).</p> <p>3.5. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).</p> <p>3.6. Сопровождение детей с множественными нарушениями</p>	8							
<p>2. 3.1. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (2 часа).</p> <p>3.2. Сопровождение детей с нарушениями слуха и зрения (2 часа).</p> <p>3.3. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП) (2 часа).</p> <p>3.4. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) (2 часа).</p> <p>3.5. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС) (2 часа).</p> <p>3.6. Сопровождение детей с множественными нарушениями (2 часа)</p>			12					
4. Информационное пространство инклюзивного образования								

<p>1. 4.1. Информатизация образования. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе.</p> <p>4.2. Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>4.3. Информационное пространство ОУ.</p> <p>Информационная образовательная среда школы.</p> <p>4.4. Структура и функции персональной образовательной среды тьютора.</p> <p>4.5. Дистанционное образование детей-инвалидов в России: возможности и проблемы</p>	14							
<p>2. 4.1. Информатизация образования (2 часа).</p> <p>4.2. Компьютерные развивающие и дидактические игры (2 часа).</p> <p>4.3. ЭОР. Сетевые образовательные ресурсы. Классификация (2 часа).</p> <p>4.4. Школьное информационное пространство (4 часа).</p> <p>4.5. Использование инструментов и сервисов web 2.0 для сопровождения обучающихся с ОВЗ (4 часа).</p> <p>4.6. Электронное обучение и дистанционное обучение лиц с ограничениями по зрению и слуху (4 часа).</p> <p>4.7. Программно-аппаратные средства и цифровые ресурсы для обучения лиц с ограничениями по слуху и зрению (2 часа).</p> <p>4.8. Адаптация цифровых образовательных ресурсов для лиц с ограничениями по слуху и зрению (4 часа)</p>			24					
3.							90	
Всего	36		54				90	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. В учебном процессе по данной дисциплине используется лицензионное программное обеспечение, необходимое для подготовки и демонстрации студентам презентаций к лекциям и семинарским занятиям: Microsoft Office, Acrobat Reader; облачные технологии и сервисы web 2.0 (Prezi.com, Mindomo.com и др.).
- 2.
3. Description
4. Quantity Points Serial Number
5. Adobe Master Collection CS6 6.0 MLP AOO License RU 50
50.000 1325-1997-9311-8316-3988-4260
6. Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ 10 1500 1118
-1418-9390-6259-0729-6624
7. Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ 88 13200 1118
-1418-9390-6259-0729-6624
8. Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ 2 300 1118-1
9390-6259-0729-6624
9. Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ 285 28500 1016
-1416-7015-6123-7420-8788
10. Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ 30 3000 1016
-1416-7015-6123-7420-8788
11. Windows, Office 2010
12. № Наименование товара Кол-во Гар. мес Серийный номер
13. 1 Базовая версия операционной системы Win Starter 7 SP1 32-bit Russian CIS and Georgia 1 pk DSP (в том числе, пред оставлена наклейка на системный блок, необходимая для легализации использования ОС семейства Windows 700 12 700
14. 2 Обновление операционной системы Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, входящей в состав пакета лицензирования Open License Pack со следующими характеристиками:
15. расширение функционала базовой операционной системы;
16. обновление поддерживает право Downgrade (право использования более старых версий операционных систем семейства Windows в том числе Windows Professional 7) 700 12 700

17. 3 ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition, в состав которого должны входить: Microsoft Access; Microsoft Excel; Microsoft InfoPath; Microsoft OnoNote; Microsoft Outlook; Microsoft PowerPoint; Microsoft Publisher; Microsoft SharePoiry Workspace; Microsoft Visio Viewer; Microsoft Word; Общие средства Office 700 12

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Программой не предусмотрено

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения дисциплины необходим компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего специального назначения.